


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

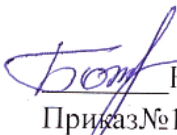
Администрация Идринского района

МБОУ Идринская сош


РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы
 А.Н.Кондратенко
Протокол № 1 от
«31».августа.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по
УВР
 Н.Н.Боженкина
Приказ №1 от «31»августа
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
 Т.И.Кинякина
№ 92/1от «31»августа
2023г.


Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 11 класса

с. Идринское 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень), программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) И.В. Гусаровой, Образовательной программы МБОУ Идринская сош

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в 10-11 классах на профильном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В соответствии с целями преподавания русского языка *основные задачи* курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1. Дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка.
2. Закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
3. Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками

2. Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Материал программы отобран и структурирован таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные курсы.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Концепция изучения русского языка в 10-11 классах на профильном уровне

Приоритетным направлением языкового образования в 10-11 классах на профильном уровне является углубленно-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах.

Углублённое изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди **специальных задач** преподавания русского языка выделяют следующие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10-11 классах используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Структура учебного курса русского языка

При решении задач обучения русскому языку на профильном уровне отказ от линейного способа изложения материала и объединение частей различных разделов курса в структурно-содержательные блоки были сделаны намеренно. При подобном структурировании учебного материала учитывалась взаимосвязь между:

- подачей *теоретического материала*,
- отработкой на его основе:
навыков грамотного письма,
норм литературного языка;
- различными аспектами анализа *текста*;
- разнообразными формами организации *речевой деятельности*.

Углубленно-обобщающий курс русского языка 10–11 классов представлен 16 содержательно-структурными блоками, шесть из которых изучаются в 10 классе, десять – в 11 классе.

Для обеспечения взаимосвязи между содержательно-структурными блоками курса, а также между модулями внутри одного блока используется как один из вариантов методической организации процесса обучения «*стиральный*» принцип, суть которого состоит в поэтапном включении учебного материала.

Основные этапы организации работы по этому принципу могут быть представлены следующим образом:

I этап - этап изучения или создания учебной модели

Теоретический материал излагается (в учебниках 10 и 11 класса) в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей), усвоение которых происходит постепенно, без намеренного акцента на запоминание. На следующих этапах учебная модель может дополняться и усложняться.

II этап - этап рационального усвоения

Здесь внимание сосредотачивается на проблемных вопросах и заданиях, которые способствуют осознанному усвоению материала. На этом этапе учащиеся анализируют языковой материал, иллюстрируют теоретические положения учебной модели самостоятельно подобранными примерами. Или наоборот, анализируя готовые примеры учебной модели, представленные, если это позволяет изучаемый теоретический материал, в виде связного текста, объясняют их грамматические особенности.

III этап - этап тренингового усвоения

Этот этап служит целям выработки автоматизма, ненавязчивого усвоения учебной модели путем тренировочных упражнений. В зависимости от подбора дидактического материала, можно решать вопросы совершенствования навыков грамотного письма, содержательно-композиционного или синтаксического аспектов работы с текстом.

IV этап - этап развития форм речевого употребления

На этом этапе целесообразно проводить работу с текстом, содержащим тот элемент языковой системы, отработка которого проводилась на предыдущих этапах или в модулях предыдущих блоков. Желательно, чтобы текст был информативно насыщен. Наиболее познавательны в этом плане тексты, связанные с историей языка, вопросами общего языкознания, лингвистики, занимательной грамматики. Здесь можно проводить работу над содержательно-композиционным и синтаксическим, стилистическим и типологическим аспектами анализа текста. Кроме того, если текст требует редактирования, можно проводить работу по практической стилистике и культуре речи, а также по орфографии и пунктуации.

V этап - этап расширения сферы применения теоретических сведений

Здесь целесообразно проводить работу с языковым материалом этнокультуроведческого или энциклопедического плана, расширяя информативное поле учащихся, но упор следует делать не столько на различные аспекты работы с текстом, сколько на организацию активной речевой деятельности. Содержание исходного текста после его

информационной обработки учащимися может служить, к примеру, (устным или письменным) сочинением-миниатюрой или мини-изложением, творческое продолжение к которому учащиеся разрабатывают самостоятельно. Проектная и реферативная деятельность учащихся также способствуют расширению сферы применения теоретических сведений.

VI этап - этап «мягкого» контроля

На этом этапе осуществляется «мягкий» контроль за усвоением учебной модели. Проводится он, как правило, в продуктивном виде речевой деятельности, обычно в форме сочинения-миниатюры, грамматическим заданием к которому служит одно обязательное условие: в структуре языкового материала, созданного учащимися, должны присутствовать и быть обозначены элементы изучаемой модели, к примеру, неполные предложения, старославянизмы или слова, образованные морфолого-синтаксическим способом.

VII этап - этап осмысленного возвращения

Этот этап предполагает осмысленное возвращение к ранее изученному материалу, причем с обогащением и выявлением новых поворотов темы, связей с другими темами, с подготовкой к переходу к новой теме или к другим темам курса. Осуществляется он при составлении и осмыслении сводных таблиц, опорных конспектов резюмирующего характера, при ответах на итоговые вопросы и выполнении заданий обобщающего характера. На этом этапе можно продолжить работу по овладению нормами литературного языка и культуры речи, совершенствованию навыков грамотного письма.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого, в той или иной форме, находится анализ текста, позволяет комплексно решать как вопросы неформального образования, то есть просвещения средствами предмета, формирование культуроведческой компетенции, так и общепредметные задачи преподавания русского языка, такие как:

- *воспитание* средствами предмета (например, при анализе художественного или публицистического текста на морально-этическую тему и т.п.);
- *развитие* логического мышления (при выявлении логико-смысловых ошибок в процессе редактирования текста, при подготовке тезисов устного выступления и т.д.);
- *обучение* умению самостоятельно пополнять знания (при выполнении проблемных лингвистических заданий, при подготовке докладов, рефератов или проектной деятельности и др.);
- *формирование* общеучебных умений (работа со справочной и специальной лингвистической литературой, с книгой, обучение навыкам конспектирования, совершенствование навыков чтения и письма и др.)

Подобная система подхода к формальному и неформальному языковому образованию и будет стимулировать процесс самообразования учащихся, смоделированный через проблематизацию обучения, через организацию различных видов исследовательской (проектной, реферативной и пр.) деятельности, а также через выстраивание индивидуально-ориентированной траектории развития учащегося.

Блочно-модульное построение углубленно-обобщающего курса русского языка в 10–11 классах позволяет:

- во-первых, представить содержание обучения в виде законченных самостоятельных информационных блоков-комплексов, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью; при этом дидактическая цель четко формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;
- во-вторых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока, состоящего из четырех модулей;
- в-третьих, обеспечить осмысленное возвращение и «наслоение» в каждом следующем разделе новых сведений о языке и речи на ранее изученные, что дает более стойкий образовательный эффект, чем изучение материала по линейному принципу;
- в-четвертых, предоставить возможность ученику максимум времени работать самостоятельно, учиться самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, что дает возможность осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях;
- в-пятых, изменить форму общения учителя и ученика; блочно-модульное построение курса позволяет перевести обучение на субъектно-субъектную основу; отношения между обучающимся и обучающим становятся паритетными;
- в-шестых, индивидуализировать работу с отдельным учеником, так как при использовании составных частей модуля на печатной основе и самостоятельной работе с ним учащихся у учителя высвобождается время для индивидуальной помощи и консультирования;
- в-седьмых, делает возможным в дальнейшем переход к зачетно-модульной системе организации учебного процесса.

При организации углубленно-обобщающего изучения полного набора модулей в блоках курса 10 – 11 классов можно говорить о трех уровнях подготовки учащихся: уровне функциональной грамотности, уровне профильно-предметной подготовки и повышенном уровне подготовки.

Под *функциональной грамотностью* нужно понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и т.п., функциональная грамотность представляет собой элементарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование индивида в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность – это характеристика, которая

приписывается человеку, прошедшему через определенный этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности, средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности.

Под *профильно-предметной подготовкой* следует понимать создание той необходимой и достаточной базы, которая позволила бы старшеклассникам:

- во-первых, свободно владеть устной и письменной речью, навыками грамотного письма;
- во-вторых, иметь максимально полное представление об изучаемом предмете;
- в-третьих, выявить степень собственной заинтересованности предметом, возможность и желание связать с ним свою профессиональную жизнь в будущем;
- в-четвертых, сформировать те умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного пополнения знаний;
- в-пятых, успешно подготовиться к внешним формам контроля, то есть Единому государственному экзамену.

Под *повышенным уровнем* можно понимать обеспечение компетентного подхода к процессу обучения, а именно:

1) формирование *инструментальных компетенций*, которые включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки; лингвистические умения, коммуникативные компетенции. Список формируемых средствами предмета инструментальных компетенций:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в области русского языка, необходимые и достаточные для успешного прохождения внешнего итогового контроля в формате ЕГЭ;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- свободная письменная и устная коммуникация на родном языке;
- элементарные навыки работы с компьютером в рамках проектной деятельности, подготовки презентаций и т.д.;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников при работе над рефератами, самостоятельными лингвистическими исследованиями и т.п.);
- решение проблемных заданий;
- принятие решений;

2) формирование *межличностных компетенций*, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальных навыков, связанных с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- способность к критике и самокритике (при анализе собственных работ, проектов, ответов и т.д. и выступлений одноклассников);
- умение эффективно работать в стабильной команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать во временно сформированной для решения определенных задач или междисциплинарной команде;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- приверженность этическим ценностям;

3) формирование *системных компетенций*, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. К ним относятся:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка проектов и управление ими;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования в объёме 210 часов, в том числе: в 10 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 105 часов (3 часа в неделю).

4. Содержание курса

Основное содержание программы

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культурноносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; её основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

Содержание курса русский язык 11 класс

Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.

Содержательный учебный блок I

Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Входная диагностика. Комплексная контрольная работа

Основные качества хорошей речи. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях и при обращении.

Содержательный учебный блок II

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи.

Орфография. Правописание предлогов, союзов и союзных слов. Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ.

Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов и союзов.

Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.

Содержательный учебный блок III

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род и число имён существительных. Род несклоняемых существительных. Склонение имён существительных. Падежи имён существительных. Словообразование имён существительных. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Орфография. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.

Нормы языка и культура речи. Употребление форм имён существительных. Склонение имён существительных – географических названий на -О. Особенности склонения имён и фамилий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.

Содержательный учебный блок IV

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества и склонение имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.

Орфография. Правописание суффиксов имён прилагательных.

Нормы языка и культура речи. Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения.

Содержательный учебный блок V

Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография. Склонение числительных.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм имён числительных.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок VI

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок VII

Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида и категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения и категория времени глагола. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение и словообразование глаголов.

Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах. Правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм глаголов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок VIII

Причастие как особая форма глагола. Причастие как особая форма глагола. Формы причастий. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

Орфография. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок IX

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.

Орфография. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных

обстоятельствах.

Содержательный учебный блок X

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.

Орфография. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм наречий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками, внутри которых выделено 40 модулей. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы – уроки.

5. Тематическое планирование

Программа **11 класса** рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

входной диагностики – 1 час; работ по развитию речи (задание 26) – 8 часов; контрольных работ – 10 часов.

В планировании нашли отражение различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, сочинения. Количество контрольных работ представлено в планировании в соответствии с программными требованиями для 11 класса.

В начале сентября проводится входная диагностика – урок 5.

В конце года – промежуточная аттестация – урок 99.

Промежуточная аттестация с обучающимися проводится в конце учебного года и оценивается на основании локальных актов МБОУ Идринская сош: «Положение о промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах», «Положение о нормах оценок по предметам».

Учебно-тематический план. 11 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов
1.	ВВЕДЕНИЕ	1
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1	10
	Модуль № 1. МОРФОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ	1
	Модуль № 2. ОРФОГРАФИЯ	3
	Модуль № 3. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ	3
	Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	3
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2	11
	Модуль № 5. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	3
	Модуль № 6. ОРФОГРАФИЯ	2
	Модуль № 7. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	2
	Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
4.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3	13
	Модуль № 9. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	5
	Модуль № 10. ОРФОГРАФИЯ	1
	Модуль № 11. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	3
	Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
5.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4	10
	Модуль № 13. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	3
	Модуль № 14. ОРФОГРАФИЯ	1
	Модуль № 15. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	2
	Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
6.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5	8
	Модуль № 17. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	2
	Модуль № 18. ОРФОГРАФИЯ	1
	Модуль № 19. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	1
	Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
7	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6	8
	Модуль № 21. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	1
	Модуль № 22. ОРФОГРАФИЯ	1
	Модуль № 23. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	2

	Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
8.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7	12
	Модуль № 25. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	6
	Модуль № 26. ОРФОГРАФИЯ	1
	Модуль № 27. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	1
	Модуль № 28. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
9.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8	10
	Модуль № 29. ПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА	3
	Модуль № 30. ОРФОГРАФИЯ	2
	Модуль № 31. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	1
	Модуль № 32. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
10	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9	7
	Модуль № 33. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА	1
	Модуль № 34. ОРФОГРАФИЯ	1
	Модуль № 35. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	2
	Модуль № 36. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	3
11	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10	8
	Модуль № 37. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	2
	Модуль № 38. ОРФОГРАФИЯ	2
	Модуль № 39. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	2
	Модуль № 40. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	2
12.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1
13.	ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	6
	Итого:	105

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№	Тема учебного занятия	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	4.09
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1				
Модуль № 1. МОРФОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ				
2.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Знаменательные и незнаменательные части речи. Междометия и их группы. Отличия звукоподражательных слов и междометий	Знать: принципы классификации частей речи в русистике, особенности междометий и звукоподражательных слов как частей речи Уметь: различать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи и служебных частей речи; отличать междометия от звукоподражательных слов, классифицировать их по значению и происхождению	5.09
Модуль № 2. ОРФОГРАФИЯ				
3.	Правописание НЕ со словами разных частей речи	Общие правила правописания не со словами разных частей речи	Знать: правила написания НЕ со словами разных частей речи. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	6.09
4.	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи			11.09
5.	Входная диагностика. Комплексная контрольная работа	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	12.09
Модуль № 3. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ				
6.	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи	Нормы языка и их соблюдение в устной и письменной речи. Свобода речи от заимствованных слов, речевых штампов, просторечий и жаргонизмов	Знать: языковые нормы, понятие «чистота речи». Уметь: строить устные и письменные высказывания в соответствии с языковыми нормами, без речевых штампов, просторечий и т.п.	13.10
7.	Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи	Виды логических ошибок. Связь логики изложения с точностью речи. Соответствие содержания речи её целям. Основные виды тропов. Фигуры речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 25	Знать: виды логических ошибок, определения основных видов тропов и фигур речи. Уметь: строить устные и письменные высказывания без нарушения логики, выбирать нужные слова в соответствии с речевой ситуацией; находить в тексте различные тропы и фигуры	18.09
8.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. ,27Рассуждение на материале текста публицистического характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать	19.09

			сочинение по предложенному тексту	
Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
9.	Знаки препинания при междометиях и при обращении	Правила постановки знаков препинания при междометиях и при обращениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание 17	Знать: правила постановки знаков препинания при междометиях и при обращениях. Уметь: применять изученные правила пунктуации на практике	20.09
10.	Контрольная работа по БЛОКУ №1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	25.09
11.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	26.09
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2				
Модуль № 5. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
12.	Предлог как служебная часть речи	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. Подготовка к ЕГЭ. Задания 7, 13	Знать: разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению. Уметь: разграничивать предлоги и слова других частей речи	27.09
13.	Союз как служебная часть речи	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные - разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. Подготовка к ЕГЭ. Задания 13, 15	Знать: разряды союзов по происхождению, по структуре, по употреблению. Уметь: разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи	2.10
14.	Частица как служебная часть речи	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие. Подготовка к ЕГЭ. Задание 13	Знать: разряды частиц по значению. Уметь: разграничивать частицы и слова других частей речи	3.10
Модуль № 6. ОРФОГРАФИЯ				
15.	Правописание предлогов, союзов и союзных слов	Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами. Подготовка к ЕГЭ. Задание 13	Знать: правила написания служебных частей речи. Уметь: отличать производные служебные части речи от омонимичных самостоятельных частей речи	4.10
16.	Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ	Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто	Знать правописание частиц. Уметь разграничивать частицы НЕ и НИ.	9.10

		иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах		
Модуль № 7. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ				
17.	Употребление предлогов и союзов	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях. Подготовка к ЕГЭ. Задания 7, 13, 15	Знать: особенности употребления предлогов, союзов. Уметь: предупреждать грамматические ошибки, связанные с употреблением предлогов и союзов	10.10
18.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста публицистического характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту	11.10
Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
19.	Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	Вводные слова и их группы по значению. Вводные предложения и их отличия от вводных слов. Правила постановки знаков препинания. Слова, не являющиеся вводными. Омонимичные вводным словам члены предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание 17	Знать: правила постановки запятой при вводных словах и предложениях. Уметь: разграничивать вводные слова, вводные предложения и омонимичные члены предложения; владеть пунктуационными нормами при написании вводных конструкций; употреблять в речи вводные слова	16.10
20.	Вставные конструкции	Вставные конструкции и знаки препинания при них. Отличие вставных конструкций от вводных	Знать: правила постановки знаков препинания при вставных конструкциях. Уметь: применять изученные правила пунктуации на практике	17.10
21.	Контрольная работа по БЛОКУ №2	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	18.10
22.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	23.10
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3				
Модуль № 9. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ				
23.	Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имена существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные)	Знать: определение имени существительного, лексико-грамматические разряды существительных. Уметь: разграничивать собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные	24.10
24.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Лексико-грамматические категории имён существительных. Категория одушевленности –	Знать: критерии одушевленности – неодушевленности существительных. Уметь: разграничивать одушевлённые и	25.10

		неодушевленности существительных	неодушевлённые имена существительные	
25.	Род и число имён существительных. Род несклоняемых существительных	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных. Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных. Категория числа	Знать: критерии определения рода существительных. Уметь: определять род и число существительных	6.11
26.	Склонение имён существительных. Падежи имён существительных	Категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные	Знать: падежи и типы склонения существительных. Уметь: определять падеж и склонение существительных	7.11
27.	Словообразование имён существительных Морфологические и неморфологические способы словообразования	Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	Знать: способы образования существительных (морфологические и неморфологические). Уметь: делать морфемный и словообразовательный анализ существительного	8.11
Модуль № 10. ОРФОГРАФИЯ				
28.	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных	Особенности склонения и правописания существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ. Правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЬШК; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.	Знать: правила написания суффиксов и окончаний существительных. Уметь: применять правила на практике	13.11
Модуль № 11. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ				
29.	Употребление форм имён существительных	Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6	Знать: варианты окончаний существительных в разных падежах. Уметь: предупреждать грамматические ошибки, связанные с вариантами окончаний	14.11
30.	Склонение имён существительных – географических названий на -О.	Варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -	Знать: варианты окончаний существительных в разных падежах. Уметь: предупреждать грамматические ошибки, связанные с	15.11

	Особенности склонения имён и фамилий	О; особенности склонения имен и фамилий; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/ЫН-, -ОВ-/ЕВ- в творительном падеже	вариантами окончаний	
31.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста публицистического характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту	20.11
Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
32.	Синтаксическая функция имён существительных	Имя существительное как член предложения	Знать: основные синтаксические функции существительных. Уметь: правильно выделять существительные как члены предложения	21.11
33.	Однородные члены предложения	Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах. Уметь: правильно применять правила на практике	22.11
34.	Контрольная работа по БЛОКУ №3	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	27.11
35.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	28.11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4				
Модуль № 13. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ				
36.	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имен прилагательных	Знать: лексико-грамматические разряды имён прилагательных; полную и краткую форму качественных имён прилагательных. Уметь: находить в тексте качественные, относительные, притяжательные прилагательные; отличать полные и краткие формы	29.11
37.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества и склонение имён прилагательных	Степени сравнения качественных имен прилагательных, степени качества имен прилагательных. Особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	Знать: особенности образования степеней сравнения имён прилагательных. Уметь: образовывать степени сравнения прилагательных; склонять имена прилагательные	4.12
38.	Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных	Переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных	Знать морфологические, неморфологические и морфолого-синтаксические способы образования прилагательных. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор прилагательных.	5.12

Модуль № 14. ОРФОГРАФИЯ				
39.	Правописание суффиксов имён прилагательных	Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10	Знать: правила написания суффиксов прилагательных. Уметь: применять на практике полученные знания	6.12
Модуль № 15. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ				
40.	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	Употребление форм имен прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных; употребление притяжательных имен прилагательных. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6	Знать: особенности употребления форм степеней сравнения качественных прилагательных, полных и кратких форм. Уметь: предупреждать грамматические ошибки, связанные с образованием форм прилагательных	11.12
41.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста публицистического характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту	12.12
Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
42.	Основные синтаксические функции имён прилагательных	Имя прилагательное как член предложения	Знать: основные синтаксические функции имен прилагательных. Уметь: правильно выделять имена прилагательные как члены предложения	13.12
43.	Однородные и неоднородные определения	Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Уметь: применять на практике полученные знания	18.12
44.	Контрольная работа по БЛОКУ №4	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	19.12
45.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	20.12
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5				
Модуль № 17. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ				
46.	Разряды имён числительных по составу и значению	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые	Знать: разряды числительных по составу и значению. Уметь: делать морфологический разбор имён числительных	25.12
47.	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	Уметь отличать числительные от омонимичных частей речи	26.12
Модуль № 18. ОРФОГРАФИЯ				
48.	Склонение числительных	Особенности склонения и правописания	Знать: правила склонения и правописания числительных.	27.12

		количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных	Уметь: правильно склонять и писать числительные	
Модуль № 19. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ				
49.	Особенности употребления форм имён числительных	Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.	Знать: нормы употребления числительных. Уметь: предупреждать грамматические ошибки, связанные с нормами употребления числительных	
Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
50.	Синтаксические функции имён числительных	Имя числительное как член предложения	Знать: основные синтаксические функции имен числительных. Уметь: правильно выделять имена числительные как члены предложения	
51.	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т.п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	Знать: правила постановки знаков препинания при уточняющих дополнениях. Уметь: применять на практике полученные знания	
52.	Контрольная работа по БЛОКУ №5	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	
53.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6				
Модуль № 21. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ				
54.	Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений	Знать: разряды местоимений по значению; особенности склонения и словообразования местоимений. Уметь: различать разряды местоимений; склонять местоимения; делать словообразовательный разбор местоимений	
Модуль № 22. ОРФОГРАФИЯ				
55.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	Различие оборотов, в состав которых входят отрицательные местоимения. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	Знать: правила правописания отрицательных и неопределённых местоимений. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные	

			правила орфографии и пунктуации	
Модуль № 23. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ				
56.	Особенности употребления форм некоторых местоимений	Употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6	Знать: особенности употребления местоимений. Уметь: предупреждать грамматические ошибки, связанные с употреблением местоимений в речи	
57.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста художественного характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту	
Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
58.	Основные синтаксические функции местоимений	Местоимение как член предложения. Понятие сравнительного оборота	Знать: синтаксические функции местоимений, понятие сравнительного оборота. Уметь: находить сравнительные обороты в тексте	
59.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	Знать: правила постановки знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как. Уметь: применять изученные правила на практике	
60.	Контрольная работа по БЛОКУ №6	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	
61.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7				
Модуль № 25. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ				
62.	Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида и категория залога глагола	Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола.	Знать: морфологические признаки глагола. Уметь делать морфологический разбор глагола	
63.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	Знать: морфологические признаки глагола. Уметь: применять полученные знания на практике	
64.	Р/р. Сочинение-рассуждение на	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в	

	материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	материале текста художественного характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту	
65.	Категория наклонения и категория времени глагола	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное; особенности употребления наклонений глаголов. Категория времени; особенности употребления времени глаголов	Знать: морфологические признаки глагола. Уметь: применять полученные знания на практике	
66.	Категория лица. Безличные глаголы.	Категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы	Знать: морфологические признаки глагола. Уметь: применять полученные знания на практике	
67.	Спряжение и словообразование глаголов	Спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы, словообразование глаголов	Знать: морфологические признаки глагола. Уметь: спрягать глаголы; делать словообразовательный разбор глагола	
Модуль № 26. ОРФОГРАФИЯ				
68.	Правописание глаголов	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах. Правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЬВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени. Подготовка к ЕГЭ. Задание 11	Знать: основные правила правописания глаголов. Уметь: применять на практике полученные знания	
Модуль № 27. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ				
69.	Особенности употребления форм глаголов	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6	Знать: особенности употребления глагольных форм. Уметь: предупреждать грамматические ошибки по употреблению глагольных форм	
Модуль № 28. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
70.	Синтаксическая функция глаголов	Синтаксическая функция глаголов, функции инфинитива глагола	Знать: основные синтаксические функции имен глаголов. Уметь: правильно выделять глаголы как члены предложения	
71.	Знаки препинания при обособленных приложениях	Знаки препинания при обособленных приложениях	Знать: правила постановки знаков препинания при обособленных приложениях. Уметь: применять полученные знания на практике	
72.	Контрольная работа по БЛОКУ №7	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	

73.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8				
Модуль № 29. ПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА				
74.	Причастие как особая форма глагола. Формы причастий	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Знать: морфологические признаки причастий. Уметь: отличать причастия от других частей речи	
75.	Образование причастий	Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий	Знать: особенности образования причастий; суффиксы действительных и страдательных причастий. Уметь: правильно образовывать формы причастий	
76.	Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи	Склонений причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных. Подготовка к ЕГЭ. Задание 11	Знать: особенности склонения причастий. Уметь: правильно склонять причастия	
Модуль № 30. ОРФОГРАФИЯ				
77.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Подготовка к ЕГЭ. Задание 11	Знать: правила написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Уметь: применять изученные орфограммы	
78.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий	Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Подготовка к ЕГЭ. Задание 14	Знать: правила правописания н-нн в суффиксах причастий кратких прилагательных и наречий. Уметь: применять изученные орфограммы на практике	
Модуль № 31. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ				
79.	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов	Предложения с причастными оборотами. Употребление форм причастий: варианты форм причастий. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7	Знать: особенности строения предложений с причастным оборотом. Уметь: предупреждать грамматические ошибки в употреблении причастных оборотов и форм причастий	
Модуль № 32. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
80.	Синтаксическая функция причастий	Причастие как член предложения, нормативные принципы употребления причастных оборотов	Знать: основные синтаксические функции причастий. Уметь: выделять причастия и причастные обороты как члены предложения	
81.	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание 16	Знать: правила постановки знаков препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях	
82.	Контрольная работа по БЛОКУ №8	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	
83.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	

	обучающихся		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9			
Модуль № 33. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА			
84.	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	Знать: морфологические признаки деепричастия. Уметь: делать морфологический разбор деепричастий
Модуль № 34. ОРФОГРАФИЯ			
85.	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий совершенного и несовершенного вида	Знать: правила написания гласных перед суффиксами деепричастий. Уметь: применять полученные знания на практике
Модуль № 35. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ			
86.	Особенности употребления деепричастных оборотов	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Деепричастный оборот в безличных предложениях. Предложения с деепричастным оборотом. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7	Знать: особенности употребления деепричастных оборотов. Уметь: предупреждать грамматические ошибки при построении предложений с деепричастными оборотами
87.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста художественного характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту
Модуль № 36. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
88.	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Знать: основные синтаксические функции деепричастий; правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах. Уметь: выделять деепричастие и деепричастный оборот как член предложения; правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах
89.	Контрольная работа по БЛОКУ №9	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
90.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10			
Модуль № 37. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ			
91.	Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий	Наречие как часть речи. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Семантические разряды наречий: местоименные,	Знать: особенности наречия как части речи, разряды наречий по значению. Уметь: делать морфологический разбор наречий, классифицировать наречия

		определительные, обстоятельственные. Степени сравнения наречий; степени качества наречий		
92.	Словообразование наречий Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния	Словообразование наречий. Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния (общее представление)	Знать: способы образования наречий, особенности слов категории состояния. Уметь: отличать наречия от других частей речи	
Модуль № 38. ОРФОГРАФИЯ				
93.	Правописание суффиксов наречий	Суффиксы О-А на конце наречий. Правописание суффиксов наречий	Знать: правила правописания суффиксов наречий. Уметь: применять изученные орфограммы на практике	
94.	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	Наречия, которые пишутся через дефис, слитное и раздельное написание наречий.	Знать: правила слитного, дефисного, раздельного написания наречий. Уметь: применять изученные орфограммы на практике	
Модуль № 39. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ				
95.	Особенности употребления форм наречий	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6	Знать: нормы употребления форм наречий. Уметь: предупреждать грамматические и орфоэпические ошибки в образовании и произношении наречий	
96.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста художественного характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту	
Модуль № 40. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
97.	Синтаксическая функция наречий	Наречие как член предложения	Знать: синтаксические функции наречий. Уметь: выделять наречие как член предложения	
98.	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них	Обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами	Знать: правила постановки запятых в предложениях, осложнённых уточняющими обособленными членами. Уметь: применять изученные правила на практике	
99.	Итоговая контрольная работа	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	
100.	Анализ результатов итоговой контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	
101 105	Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к ЕГЭ	Обобщение и систематизация изученного материала	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	

6. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

7. Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2017.– 432 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык: 10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных

учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 72 с.

3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с. – (В помощь школьному учителю).

4. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

5. ЕГЭ. Русский язык: Актив-тренинг: выполнение заданий А, В, С/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012. – 192 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

6. Дрabbкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2015. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2015. – 344 с.

7. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 192 с. – (Готовимся к ЕГЭ.)

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru>
2. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <https://rus-ege.sdamgia.ru>
3. Незнайка ЕГЭ, ОГЭ, ВПР 2017. <https://neznaika.pro>
4. Филологический портал. <http://www.philology.ru>
5. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка». <http://rus.1september.ru>
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
7. Справочная служба русского языка. <http://spravka.gramota.ru>
8. Основные правила грамматики русского языка. <http://www.sih-rus.ru/pravila.htm>
9. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
10. Электронные пособия по русскому языку для школьников. <http://learning-russian.gramota.ru>

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если ученик:

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

2. Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 10-15 слов, для 6 класса - 15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу,

- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дупло" (вместо душло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различения не и ни (в сочетаниях не кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Отметка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее 80% заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" выставляется, если ученик не выполнил ни одного задания.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следить за примерным объемом самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше

указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;
- 2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Отметка «5»:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).

5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Отметка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.
2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.
3. В работе допущены существенные отклонения от темы.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются приведенные в пункте II указания об учете при выставлении оценки однотипных: ошибок и сделанных учеником исправлений.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося,
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть (за полугодие) и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости (оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (полугодия) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знаний учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.