

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

администрация Идринского района

МБОУ Идринская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей иностранного
языка


_____ О.С. Киреева

Протокол №1
от «30» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


_____ Н.Н. Боженькина

Протокол №1
от «31» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


_____ Т.И. Кинякина

Протокол №1
от «31» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса

с.Идринское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования, реализующего ФГОС.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы по английскому языку для 10 – 11 классов, автор: М.В. Вербицкая.- М. Вентана – Граф, 2017 (Forward).

Рабочей программой английского языка для 10–11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки – базовый. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета «Английский язык» в 10–11 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

(владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
 - рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выразить своё мнение о них;
 - описывать/характеризовать человека/персонаж;
 - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д) сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т.д.)

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п) .

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.)
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке .

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно- ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

Предметные результаты в сфере физической деятельности

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

10 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

11 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*). Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём

личного письма: 100—140 слов, включая адрес);

- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня .

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных) .

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы .

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др .) . Соблюдение правил лексической сочетаемости . Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия) .

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся . Объём текстов для чтения: до 500 слов .

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода) . Объём текстов для чтения: до 600 слов .

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов .

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно . Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями .

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) .

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* .

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus* .

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before* .

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever* . Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера .

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something* .

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее) .

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous .

Выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous* .

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive .

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need* .

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное прилагательное) без различия их функций .

Косвенная речь . Согласование времён в плане настоящего и прошлого . Определённый, неопределённый и нулевой артикли .

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил .

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения .

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения .

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (*quantifiers*): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much* .

Количественные и порядковые числительные .

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*) .

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди) . Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения .

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений** и **универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
 - развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий . Дальнейшее развитие **специальных**

учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека .

Тематический план 11 класс

| № | Разделы | Кол-во часов | Кол-во и темы контрольных. |
|----|------------------------------|--------------|--|
| 1 | Взаимоотношения людей | 8 | |
| 2 | Выдающиеся люди | 7 | |
| 3 | Здоровый образ жизни | 10 | Контрольная работа по темам разделов 1-3 |
| 4 | Тайны. Загадки мира | 10 | Контроль навыков письма. Рецензия на книгу. |
| 5 | Самовыражение | 13 | Контрольная работа за I полугодие |
| 6 | Великие изобретения | 8 | |
| 7 | Риск в нашей жизни | 8 | |
| 8 | Дом, милый дом | 14 | 1. Контрольная работа по темам разделов 6-8 2. Контроль навыков говорения |
| 9 | Мир литературы | 7 | |
| 10 | Средства массовой информации | 14 | Итоговая контрольная работа |

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

I четверть

| Дата | Тема урока | Тип и форма проведения | Элемент содержания | Планируемые результаты | Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма) | Домашнее задание |
|------|--|-------------------------------------|---|--|--|------------------|
| 1. | Связь поколений. (8 часов) Семья и друзья. Активизация лексики. | Урок изучения нового | Субстантивированные прилагательные | <p>Читать, слушать и говорить о проблемах, которые объединяют и соединяют людей вместе.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное и простое будущее для выражения постоянного действия в настоящем, прошедшее простое, would+глагол, used to+глагол для выражения постоянного действия в прошлом. Употреблять способы выражения согласия и несогласия с мнением. Конструкции would rather +V, would prefer+ to V для выражения пожеланий. Писать письмо – ответ, используя средства</p> | текущий | С.7 у.6 |
| 2. | Привычки и отношения. Обучение говорению | Урок комплексного применения знаний | Субстантивированные прилагательные | | текущий | С.8 у.5 |
| 3. | Настоящее и прошедшее длительное. Will, would, used to. Развитие грамматических навыков. | Урок изучения нового | Модальный глагол <i>must</i> в значении вероятности | | текущий | С.9 у.5 |
| 4. | Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию. | Урок закрепления изученного | Неопределённые артикли <i>a/an</i> ; Определённый артикль <i>the</i> | | текущий | С.10 у.7 |
| 5. | Составление диалогов с <i>would prefer, would rather</i> . Антонимы | Комбинированный урок | Союзы и предлоги | | текущий | С.12 у.5 |
| 6. | | Урок комплексного | Притяжательный падеж | | текущий | С.13 у.7 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---------|-----------|
| | Дискуссии о политике. Обучение говорению. | применения знаний | существительных, категория числа, основные суффиксы существительных | логической связи. | | |
| 7. | Связующие слова. Развитие лексических навыков. | Урок закрепления полученных знаний | Притяжательный падеж существительных, категория числа, основные суффиксы существительных | | текущий | с.15 у.4 |
| 8. | Организация письменного текста. Развитие навыков ПР. | Урок комплексного применения знаний | Числительные. Артикли | | текущий | С.15 у.8 |
| 9. | Удивительные люди. (10 часов) Необыкновенные люди. Активизация лексики. | Комбинированный урок | Субстантивированное прилагательное | 1. Читать слушать и говорить о здоровье, диетах и зависимостях. 2. Употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом после глаголов remember, forget, try, stop,like 3. Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне. 4. Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр. 5. Слушать с извлечением специфической | текущий | С.16 у.4 |
| 10. | Удивительный человек. Обучение монологическому высказыванию. | Урок закрепления изученного | Сравнительная и превосходная степени | | текущий | С.17 у.7 |
| 11. | Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершенное. | Урок изучения нового | Союзы и предлоги | | текущий | С. 17 у.9 |
| 12. | Радиопрограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков аудирования и говорения. | Комбинированный урок | Времена группы Present. Образование, употребление | | текущий | С. 19 у.8 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---|---|--|-----------|
| 13. | Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению. | Урок изучения нового | Косвенные вопросы | информации, с полным пониманием содержания и смысла. 6.Овладеют новыми лексическими единицами. | текущий | С.21 у.3 |
| 14. | Словообразование. Суффиксы. | Урок закрепления изученного | Косвенные вопросы | | текущий | С.23 у.6 |
| 15. | Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс. Обучение чтению. | Комбинированный урок | Ролевая игра | | текущий | С.23 у.3 |
| 16. | Как удержать внимание слушателей? Презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и говорения. | Урок комплексного применения знаний | Вопросы в косвенной речи | | текущий | С.23 у. 6 |
| 17. | Краткий биографический очерк. Развитие навыков письменной речи. | Комбинированный урок | Степени сравнения прилагательных | | текущий | С.23 у.1 |
| 18. | Учимся сочинять яркие истории. Обучение чтению. | Урок комплексного применения знаний | Степени сравнения прилагательных | | текущий | С.25 у.11 |
| 19. | Здоровый образ жизни. (11 часов) Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Аудирование. | Урок изучения нового | Типы придаточных предложений с союзами и предлогами | | 1.Читать слушать и говорить о книгах, чтении, секретных обществах и агентах. 2.Употреблять в речи конструкции с модальными глаголами и их заместителями, фразовые | текущий |
| 20. | Герундий или неопределенная форма глагола. Активизация | Урок закрепления изученного | Типы придаточных предложений с союзами и предлогами | текущий | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------|--|
| | грамматических навыков. | | | глаголы и выражения со словами look , see. 3. Делать обобщения, используя специальную лексику.4. Писать обзор книг.5. овладеют различными стратегиями чтения. 6.Овладеют новыми лексическими единицами. | | |
| 21. | Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Развитие грамматических навыков. | Комбинированный урок | Речевой материал предыдущих уроков | | текущий | |
| 22. | Полезные и вредные зависимости. Развитие навыков чтения и говорения. | Урок контроля оценки и коррекции знаний | Лексика и грамматика по теме | | тематический к/р | |
| 23. | Диеты: за и против. Герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования. | Урок закрепления изученного | Диалог культур 1 | | текущий | |
| 24. | Стресс и общественная жизнь. Развитие навыков говорения. | Урок закрепления изученного | Диалог культур 1 | | тематический | |
| 25. | Вегетарианство: польза или вред. Развитие навыков диалогической речи. | Урок изучения нового | Придаточные определительные | | текущий | |
| 26. | Составляем брошюру "Советы по борьбе со стрессом" Защита проектов | Урок комплексного применения знаний | Наречия меры и степени | | текущий | |
| 27. | Повторение изученного в разделах 1-3. | Урок изучения нового | Образование, употребление <i>to be going to</i> | | текущий | |
| 28. | Контрольная работа №1 по материалу разделов 1-3 | Урок закрепления изученного | Модальные глаголы | | текущий | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|-------------------------------------|--|--|---------|--|
| 29. | Анализ контрольной работы. Диалог культур: Летний отдых в Британии | Комбинированный урок | Образование, употребление <i>to be going to</i> | | текущий | |
| II четверть | | | | | | |
| 30. | Тайные миры. (8 часов) Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения. | Урок комплексного применения знаний | Лексика по теме | <p>1. Читать, слушать и говорить о самовыражении, культуре и искусстве</p> <p>2. Употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи. 3. Переводить предложения из прямой речи в косвенную.</p> <p>4. Употреблять в речи лексику по темам «Искусство, Театр, Музыка»</p> <p>5. Употреблять в речи речевые обороты и средства логической связи, позволяющие подкреплять свое мнение.</p> <p>6. овладеют различными стратегиями чтения</p> | текущий | |
| 31. | Модальные и относящиеся к ним глаголы. Развитие грамматических навыков. | Урок закрепления полученных знаний | Наречия меры и степени | | текущий | |
| 32. | Радиодискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. Аудирование. | Урок комплексного применения знаний | Пассивный залог. Настоящее совершённое и прошедшее совершённое время | | текущий | |
| 33. | Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Обучение чтению. | Комбинированный урок | Пассивный залог. Будущее простое и будущее совершённое время | | текущий | |
| 34. | Фразовые глаголы и идиомы. Разбор лексики к тексту. | Урок изучения нового | Эмфатические предложения. Восклицательные предложения | | текущий | |
| 35. | Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков. | Урок комплексного применения знаний | Эмфатические предложения. Восклицательные предложения | | текущий | |
| 36. | Джон ле Карре - биография. Отзыв на | Комбинированный урок | Лексика по теме | | текущий | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---------|--|
| | роман " Преданный садовник" | | | | | |
| 37. | Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи. | Урок изучения нового | Модальные глаголы | | текущий | |
| 38. | Самовыражение (11 часов) Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Дауги. Развитие всех видов речевой деятельности | Урок закрепления изученного | Лексика по теме | 1.Читать, слушать и говорить об изобретениях, науке и технологиях.2. Употреблять в устной и письменной речи пассивные конструкции. 3.Образовывать и употреблять многосоставные существительные и прилагательные.4. Описывать графики, таблицы и диаграммы | текущий | |
| 39. | Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков. | Комбинированный урок | Образование, употребление Present Perfect Passive | | текущий | |
| 40. | Культура и искусство. Танцы и музыка. Совершенствование навыков чтения, аудирования | Урок комплексного применения знаний | Образование, употребление Present Perfect Passive | | текущий | |
| 41. | Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению. | Комбинированный урок | Лексика и грамматика раздела | | текущий | |
| 42. | Модели управления глаголов при передаче косвенной речи. | Урок комплексного применения знаний | Лексика и грамматика раздела | | текущий | |
| 43. | Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обоснование своего мнения. Обучение | Комбинированный урок | Речевой материал предыдущих уроков | | текущий | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|------------------|--|
| | аудированию, говорению. | | | | | |
| 44. | Как написать хайку? Правила и советы. Обучение письменной речи. | Урок контроля оценки и коррекции знаний | Лексика и грамматика по теме | | тематический к/р | |
| 45. | Урок защиты проектов. | Комбинированный урок | Грамматический материал предыдущих уроков | | текущий | |
| 46. | Повторение изученного в разделах 4-5. | Урок закрепления изученного | Грамматический материал предыдущих уроков | | текущий | |
| 47. | Контрольная работа №2 по материалу разделов 4-5 | Комбинированный урок | Диалог культур 2 | | текущий | |
| 48. | Анализ контрольной работы. Диалог культур: Вещи, о которых ты всегда хотел узнать. | Урок комплексного применения знаний | Стратегия написания рецензии на фильм | | тематический | |
| 49. | Научно-технический прогресс. (10 часов) Изобретения. Активизация лексики. | Урок изучения нового | Введение новых лексических единиц по теме: «Изобретения» | <p>1. Читать, слушать и говорить об изобретениях, науке и технологиях. 2. Употреблять в устной и письменной речи пассивные конструкции. 3. Образовывать и употреблять многосоставные существительные и прилагательные. 4. Описывать графики, таблицы и диаграммы</p> | текущий | |
| 50. | Пассивный залог. Развитие грамматических навыков. | Урок комплексного применения знаний | Сложное дополнение | | текущий | |
| 51. | Пассивный инфинитив и пассивный герундий. | Урок изучения нового | Герундий | | текущий | |
| 52. | Случайные изобретения. Обучение чтению. | Комбинированный урок | Введение новых лексических единиц по теме. | | текущий | |
| 53. | Учимся читать диаграммы и графики. Обучение говорению | Урок закрепления полученных знаний | Настоящее совершенное и настоящее простое время | | текущий | |
| III четверть | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|---|---------|--|
| 54 | Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1. Обучение аудированию, чтению. | Урок комплексного применения знаний | Модальные глаголы | | текущий | |
| 55 | Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2. Обучение аудированию, чтению. Работа с лексикой. | Урок изучения нового | Настоящее совершенное и настоящее простое время | | текущий | |
| 56 | Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование. | Урок комплексного применения знаний | Союзы и предлоги | | текущий | |
| 57 | Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие навыков чтения. | Комбинированный урок | Конструкции для выражения согласия и несогласия | | текущий | |
| 58 | Правила написания эссе. Структура и план. | Урок изучения нового | Страдательный залог | | текущий | |
| 59 | Зачем рисковать? (9 часов) Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков. | Урок комплексного применения знаний | Причастие 2 | 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Делать обобщения. 3. Работать в парах и группах. 4. Анализировать и кратко излагать содержание текста. 5. Взаимодействовать в процессе совместной деятельности | текущий | |
| 60 | Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования. | Комбинированный урок | Лексика по теме | | текущий | |
| 61 | Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой. | Урок изучения нового | Прошедшее совершенное время в пассивном залоге | | текущий | |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--------------|--|
| 62 | Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Обучение чтению, говорению. | Урок закрепления изученного | Повторение грамматики. Сложное дополнение | 6. Овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | текущий | |
| 63 | Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков. | Комбинированный урок | Повторение. Косвенная речь | | текущий | |
| 64 | Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков. | Урок комплексного применения знаний | Лексика по теме | | текущий | |
| 65 | Активизация лексики по теме " Преступления" | Комбинированный урок | Лексика и грамматика по теме | | текущий | |
| 66 | Работа с текстом " Фрэнк Абагналь" | Комбинированный урок | Речевой материал предыдущих уроков | | текущий | |
| 67 | Краткое содержание текста. Обучение письменной речи. | Комбинированный урок | Грамматический материал предыдущих уроков | | текущий | |
| 68 | Там, где живет твое сердце (11 часов) Нет места лучше дома. Обучение чтению. | Урок закрепления изученного | Грамматический материал предыдущих уроков | 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах. 3. Использовать информацию, расположенную в форме диаграмм в речи. 4. Определять цели, составлять планы; 5. Контролировать и | текущий | |
| 69 | Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков. | Комбинированный урок | Лексика и грамматика раздела | | текущий | |
| 70 | Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные. | Урок комплексного применения знаний | Лексика и грамматика раздела | | текущий | |
| 71 | Рассказы животных. | Урок контроля | Лексика и грамматика по | | тематический | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------|--|
| | Разговор кроликов. Обучение аудированию. | оценки и коррекции знаний | теме | корректировать урочную и внеурочную деятельность; 6. использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 7. овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. | к/р | |
| 72 | Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой. | Комбинированный урок | Диалог культур 3 | | текущий | |
| 73 | Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению. | Урок изучения и применения знаний | Письмо (официальное письмо). Правила написания. Лексика по теме. | | текущий | |
| 74 | Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Обучение аудированию. | Урок контроля и коррекции знаний | Подготовка к ЕГЭ (лексика и грамматика). | | текущий | |
| 75 | Описание памятного места. Обучение письменной речи. Урок защиты проектов. | Урок контроля и коррекции знаний. | Подготовка к ЕГЭ (аудирование). | | текущий | |
| 76 | Повторение изученного в разделах 6-8. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Подготовка к ЕГЭ (чтение). | | текущий | |
| 77 | Контрольная работа №3 по материалу разделов 6-8 | Урок изучения и применения знаний | Подготовка к ЕГЭ (говорение). | | текущий | |
| 78 | Анализ контрольной работы. Диалог культур: Искусство танца. | Комбинированный урок | Диалог культур 4 | | тематический | |
| 79 | Дайте мне ключ к разгадке (9 часов) Тайны жизни. Обучение аудированию и чтению. | Урок изучения нового | Способы построения предложения, порядок слов в них. | 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. | текущий | |
| 80 | ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение | Урок комплексного применения знаний | Типы вопросительных предложений. | | текущий | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|-------------------------------------|---|---|---------|--|
| | говорению. | | | 2. Работать в парах и группах 3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее. | | |
| 81 | Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков. | Урок закрепления изученного | Лексика по теме. | | текущий | |
| 82 | Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой. | Урок изучения нового | Географические названия. | | текущий | |
| 83 | Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2. Обучение чтению. Работа с лексикой. | Комбинированный урок | Употребление артиклей с географическими названиями. | | текущий | |
| 84 | Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию. | Урок комплексного применения знаний | Времена в действительном залоге. Образование. Употребление. | | текущий | |
| IV четверть | | | | | | |
| 85 | Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков. | Урок закрепления полученных знаний | Времена в действительном залоге. Образование. Употребление. | текущий | | |
| 86 | Английские прилагательные, | Урок комплексного применения знаний | Лексика по теме. | текущий | | |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|---------|--|
| | описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию. | | | | | |
| 87 | Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму. | Комбинированный урок | Типы профессий. | | текущий | |
| 88 | Средства массовой информации (15 часов) Интервью с журналистом. Обучение аудированию. | Комбинированный урок | Диалог культур 5 | 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах 3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее. 4. Делать записи во время прослушивания текста 5. Готовить презентацию в программе Power Point | текущий | |
| 89 | Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков. | Комбинированный урок | Диалог культур 5 | | текущий | |
| 90 | Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению. | Урок комплексного применения знаний | Страдательный залог. Образование, употребление. | | текущий | |
| 91 | Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению. Работа с лексикой к тексту. | Урок изучения нового | Страдательный залог. Образование, употребление. | | текущий | |
| 92 | Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие | Урок закрепления изученного | Страдательный залог. Образование, употребление. | | текущий | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------|---|
| | грамматических навыков. | | | | | |
| 93 | Что значит быть знаменитостью? Обучение аудированию и говорению. | Комбинированный урок | Лексика по теме. | | текущий | |
| 94 | Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи. | Урок комплексного применения знаний | Жанры книг. | | текущий | |
| 95 | Урок защиты проектов. | Комбинированный урок | Лексика по теме. | | текущий | |
| 96 | Повторение изученного в разделах 9-10. | Урок комплексного применения знаний | Суффиксы существительных. | | текущий | |
| 97 | Контрольная работа №4 по материалу разделов 9-10 | Комбинированный урок | Суффиксы прилагательных. | | текущий | |
| 98 | Анализ контрольной работы. Диалог культур: Американский характер. | Урок контроля оценки и коррекции знаний | Лексика и грамматика по теме | | тематический к/р | - |
| 99 | Обобщающее повторение материала разделов 1-10 | Комбинированный урок | Типы местоимений. | | текущий | |
| 100 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ: аудирование. | Урок закрепления изученного | Образование множественного числа существительных. | | текущий | |
| 101 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ: чтение. | Комбинированный урок | Образование множественного числа существительных. | | текущий | |
| 102 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ: лексика, грамматика | Урок обобщения и систематизации знаний. | Подготовка к ЕГЭ (чтение). | | тематический | |