

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**администрация Идринского района**

**МБОУ Идринская СОШ**

РАССМОТРЕНО

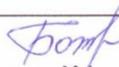
ШМО учителей иностранного  
языка

  
\_\_\_\_\_ О.С. Киреева

Протокол №1  
от «30» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Боженькина

Протокол №1  
от «31» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
\_\_\_\_\_ Т.И. Кинякина

Протокол №1  
от «31» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 класса

**с.Идринское 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования, реализующего ФГОС.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы по английскому языку для 10 – 11 классов, автор: М.В. Вербицкая.- М. Вентана – Граф, 2017 (Forward).

Рабочей программой английского языка для 10–11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки – базовый. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета

#### «Английский язык» в 10–11 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

#### Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Коммуникативные:***

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

#### ***Познавательные:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ***Регулятивные:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

#### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

(владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

## ***Речевая компетенция***

(овладение видами речевой деятельности):

### ***в области говорения:***

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
  - рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выразить своё мнение о них;
  - описывать/характеризовать человека/персонаж;
  - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  - кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

### ***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д) сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

### ***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т.д.)

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п) .

### **Языковая компетенция**

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.)
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

### **Компенсаторная компетенция:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

### **Речевая компетенция**

(овладение видами речевой деятельности):

#### **в области говорения:**

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

#### **в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

#### **в области чтения:**

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

#### **в области письменной речи:**

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

### ***Языковая компетенция***

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

### ***Социокультурная компетенция:***

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке .

### ***Предметные результаты в познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

### ***Предметные результаты в ценностно- ориентационной сфере***

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

#### *Предметные результаты в эстетической сфере*

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

#### *Предметные результаты в трудовой сфере*

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

#### *Предметные результаты в сфере физической деятельности*

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Предметное содержание речи

##### 10 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

## 11 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

### Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

##### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*). Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём

личного письма: 100—140 слов, включая адрес);

- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня .

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных) .

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы .

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др .) . Соблюдение правил лексической сочетаемости . Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия) .

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся . Объём текстов для чтения: до 500 слов .

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода) . Объём текстов для чтения: до 600 слов .

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов .

#### **Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно . Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями .

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) .

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* .

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus* .

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before* .

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever* . Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера .

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something* .

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее) .

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous .

Выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous* .

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive .

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need* .

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное прилагательное) без различия их функций .

Косвенная речь . Согласование времён в плане настоящего и прошлого . Определённый, неопределённый и нулевой артикли .

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил .

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения .

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения .

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (*quantifiers*): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much* .

Количественные и порядковые числительные .

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*) .

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди) . Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения .

## Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

### Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений** и **универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
  - развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий . Дальнейшее развитие **специальных**

### **учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека .

### Тематический план 11 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во и темы контрольных.
1	Взаимоотношения людей	8	
2	Выдающиеся люди	7	
3	Здоровый образ жизни	10	Контрольная работа по темам разделов 1-3
4	Тайны. Загадки мира	10	Контроль навыков письма. Рецензия на книгу.
5	Самовыражение	13	Контрольная работа за I полугодие
6	Великие изобретения	8	
7	Риск в нашей жизни	8	
8	Дом, милый дом	14	1. Контрольная работа по темам разделов 6-8 2. Контроль навыков говорения
9	Мир литературы	7	
10	Средства массовой информации	14	Итоговая контрольная работа

## Календарно-тематическое планирование (11 класс)

### I четверть

Дата	Тема урока	Тип и форма проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты	Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	Домашнее задание
1.	<b>Связь поколений. (8 часов)</b> Семья и друзья. Активизация лексики.	Урок изучения нового	Субстантивированные прилагательные	<p>Читать, слушать и говорить о проблемах, которые объединяют и соединяют людей вместе.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное и простое будущее для выражения постоянного действия в настоящем, прошедшее простое, would+глагол, used to+глагол для выражения постоянного действия в прошлом. Употреблять способы выражения согласия и несогласия с мнением. Конструкции would rather +V, would prefer+ to V для выражения пожеланий. Писать письмо – ответ, используя средства</p>	текущий	С.7 у.6
2.	Привычки и отношения. Обучение говорению	Урок комплексного применения знаний	Субстантивированные прилагательные		текущий	С.8 у.5
3.	Настоящее и прошедшее длительное. Will, would, used to. Развитие грамматических навыков.	Урок изучения нового	Модальный глагол <i>must</i> в значении вероятности		текущий	С.9 у.5
4.	Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию.	Урок закрепления изученного	Неопределённые артикли <i>a/an</i> ; Определённый артикль <i>the</i>		текущий	С.10 у.7
5.	Составление диалогов с <i>would prefer, would rather</i> . Антонимы	Комбинированный урок	Союзы и предлоги		текущий	С.12 у.5
6.		Урок комплексного	Притяжательный падеж		текущий	С.13 у.7

	Дискуссии о политике. Обучение говорению.	применения знаний	существительных, категория числа, основные суффиксы существительных	логической связи.		
7.	Связующие слова. Развитие лексических навыков.	Урок закрепления полученных знаний	Притяжательный падеж существительных, категория числа, основные суффиксы существительных		текущий	с.15 у.4
8.	Организация письменного текста. Развитие навыков ПР.	Урок комплексного применения знаний	Числительные. Артикли		текущий	С.15 у.8
9.	<b>Удивительные люди. (10 часов)</b> Необыкновенные люди. Активизация лексики.	Комбинированный урок	Субстантивированное прилагательное	<b>1.</b> Читать слушать и говорить о здоровье, диетах и зависимостях. <b>2.</b> Употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом после глаголов <b>remember, forget,</b> <b>try, stop,like</b> <b>3.</b> Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне. <b>4.</b> Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр. <b>5.</b> Слушать с извлечением специфической	текущий	С.16 у.4
10.	Удивительный человек. Обучение монологическому высказыванию.	Урок закрепления изученного	Сравнительная и превосходная степени		текущий	С.17 у.7
11.	Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершенное.	Урок изучения нового	Союзы и предлоги		текущий	С. 17 у.9
12.	Радиопрограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков аудирования и говорения.	Комбинированный урок	Времена группы Present. Образование, употребление		текущий	С. 19 у.8

13.	Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению.	Урок изучения нового	Косвенные вопросы	информации, с полным пониманием содержания и смысла. 6.Овладеют новыми лексическими единицами.	текущий	С.21 у.3
14.	Словообразование. Суффиксы.	Урок закрепления изученного	Косвенные вопросы		текущий	С.23 у.6
15.	Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс. Обучение чтению.	Комбинированный урок	Ролевая игра		текущий	С.23 у.3
16.	Как удержать внимание слушателей? Презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и говорения.	Урок комплексного применения знаний	Вопросы в косвенной речи		текущий	С.23 у. 6
17.	Краткий биографический очерк. Развитие навыков письменной речи.	Комбинированный урок	Степени сравнения прилагательных		текущий	С.23 у.1
18.	Учимся сочинять яркие истории. Обучение чтению.	Урок комплексного применения знаний	Степени сравнения прилагательных		текущий	С.25 у.11
19.	<b>Здоровый образ жизни. (11 часов)</b> Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Аудирование.	Урок изучения нового	Типы придаточных предложений с союзами и предлогами		1.Читать слушать и говорить о книгах, чтении, секретных обществах и агентах. 2.Употреблять в речи конструкции с модальными глаголами и их заместителями, фразовые	текущий
20.	Герундий или неопределенная форма глагола. Активизация	Урок закрепления изученного	Типы придаточных предложений с союзами и предлогами	текущий		

	грамматических навыков.			глаголы и выражения со словами <b>look , see.</b> 3. Делать обобщения, используя специальную лексику.4. Писать обзор книг.5. овладеют различными стратегиями чтения. 6.Овладеют новыми лексическими единицами.		
21.	Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Развитие грамматических навыков.	Комбинированный урок	Речевой материал предыдущих уроков		текущий	
22.	Полезные и вредные зависимости. Развитие навыков чтения и говорения.	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика по теме		тематический к/р	
23.	Диеты: за и против. Герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.	Урок закрепления изученного	Диалог культур 1		текущий	
24.	Стресс и общественная жизнь. Развитие навыков говорения.	Урок закрепления изученного	Диалог культур 1		тематический	
25.	Вегетарианство: польза или вред. Развитие навыков диалогической речи.	Урок изучения нового	Придаточные определительные		текущий	
26.	Составляем брошюру " Советы по борьбе со стрессом" Защита проектов	Урок комплексного применения знаний	Наречия меры и степени		текущий	
27.	Повторение изученного в разделах 1-3.	Урок изучения нового	Образование, употребление <i>to be going to</i>		текущий	
28.	Контрольная работа №1 по материалу разделов 1-3	Урок закрепления изученного	Модальные глаголы		текущий	

29.	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Летний отдых в Британии	Комбинированный урок	Образование, употребление <i>to be going to</i>		текущий	
<b>II четверть</b>						
30.	<b>Тайные миры. (8 часов)</b> Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения.	Урок комплексного применения знаний	Лексика по теме	<p><b>1.</b> Читать, слушать и говорить о самовыражении, культуре и искусстве</p> <p><b>2.</b> Употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи. <b>3.</b> Переводить предложения из прямой речи в косвенную.</p> <p><b>4.</b> Употреблять в речи лексику по темам «Искусство, Театр, Музыка»</p> <p><b>5.</b> Употреблять в речи речевые обороты и средства логической связи, позволяющие подкреплять свое мнение.</p> <p><b>6.</b> овладеют различными стратегиями чтения</p>	текущий	
31.	Модальные и относящиеся к ним глаголы. Развитие грамматических навыков.	Урок закрепления полученных знаний	Наречия меры и степени		текущий	
32.	Радиодискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. Аудирование.	Урок комплексного применения знаний	Пассивный залог. Настоящее совершённое и прошедшее совершённое время		текущий	
33.	Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Обучение чтению.	Комбинированный урок	Пассивный залог. Будущее простое и будущее совершённое время		текущий	
34.	Фразовые глаголы и идиомы. Разбор лексики к тексту.	Урок изучения нового	Эмфатические предложения. Восклицательные предложения		текущий	
35.	Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков.	Урок комплексного применения знаний	Эмфатические предложения. Восклицательные предложения		текущий	
36.	Джон ле Карре - биография. Отзыв на	Комбинированный урок	Лексика по теме		текущий	

	роман " Преданный садовник"					
37.	Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи.	Урок изучения нового	Модальные глаголы		текущий	
38.	<b>Самовыражение (11 часов)</b> Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Дауги. Развитие всех видов речевой деятельности	Урок закрепления изученного	Лексика по теме	<b>1.Читать, слушать и говорить об изобретениях, науке и технологиях.2. Употреблять в устной и письменной речи пассивные конструкции. 3.Образовывать и употреблять многосоставные существительные и прилагательные.4. Описывать графики, таблицы и диаграммы</b>	текущий	
39.	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	Комбинированный урок	Образование, употребление Present Perfect Passive		текущий	
40.	Культура и искусство. Танцы и музыка. Совершенствование навыков чтения, аудирования	Урок комплексного применения знаний	Образование, употребление Present Perfect Passive		текущий	
41.	Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению.	Комбинированный урок	Лексика и грамматика раздела		текущий	
42.	Модели управления глаголов при передаче косвенной речи.	Урок комплексного применения знаний	Лексика и грамматика раздела		текущий	
43.	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обоснование своего мнения. Обучение	Комбинированный урок	Речевой материал предыдущих уроков		текущий	

	аудированию, говорению.					
44.	Как написать хайку? Правила и советы. Обучение письменной речи.	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика по теме		тематический к/р	
45.	Урок защиты проектов.	Комбинированный урок	Грамматический материал предыдущих уроков		текущий	
46.	Повторение изученного в разделах 4-5.	Урок закрепления изученного	Грамматический материал предыдущих уроков		текущий	
47.	Контрольная работа №2 по материалу разделов 4-5	Комбинированный урок	Диалог культур 2		текущий	
48.	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Вещи, о которых ты всегда хотел узнать.	Урок комплексного применения знаний	Стратегия написания рецензии на фильм		тематический	
49.	<b>Научно-технический прогресс. (10 часов)</b> Изобретения. Активизация лексики.	Урок изучения нового	Введение новых лексических единиц по теме: «Изобретения»	<p><b>1.</b> Читать, слушать и говорить об изобретениях, науке и технологиях.  <b>2.</b> Употреблять в устной и письменной речи пассивные конструкции.  <b>3.</b> Образовывать и употреблять многосоставные существительные и прилагательные.  <b>4.</b> Описывать графики, таблицы и диаграммы</p>	текущий	
50.	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний	Сложное дополнение		текущий	
51.	Пассивный инфинитив и пассивный герундий.	Урок изучения нового	Герундий		текущий	
52.	Случайные изобретения. Обучение чтению.	Комбинированный урок	Введение новых лексических единиц по теме.		текущий	
53.	Учимся читать диаграммы и графики. Обучение говорению	Урок закрепления полученных знаний	Настоящее совершенное и настоящее простое время		текущий	
<b>III четверть</b>						

54	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1. Обучение аудированию, чтению.	Урок комплексного применения знаний	Модальные глаголы		текущий	
55	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2. Обучение аудированию, чтению. Работа с лексикой.	Урок изучения нового	Настоящее совершенное и настоящее простое время		текущий	
56	Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование.	Урок комплексного применения знаний	Союзы и предлоги		текущий	
57	Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие навыков чтения.	Комбинированный урок	Конструкции для выражения согласия и несогласия		текущий	
58	Правила написания эссе. Структура и план.	Урок изучения нового	Страдательный залог		текущий	
59	<b>Зачем рисковать? (9 часов)</b> Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний	Причастие 2	1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Делать обобщения. 3. Работать в парах и группах. 4. Анализировать и кратко излагать содержание текста. 5. Взаимодействовать в процессе совместной деятельности	текущий	
60	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.	Комбинированный урок	Лексика по теме		текущий	
61	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой.	Урок изучения нового	Прошедшее совершенное время в пассивном залоге		текущий	

62	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Обучение чтению, говорению.	Урок закрепления изученного	Повторение грамматики. Сложное дополнение	6. Овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	текущий	
63	Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков.	Комбинированный урок	Повторение. Косвенная речь		текущий	
64	Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний	Лексика по теме		текущий	
65	Активизация лексики по теме " Преступления"	Комбинированный урок	Лексика и грамматика по теме		текущий	
66	Работа с текстом " Фрэнк Абагналь"	Комбинированный урок	Речевой материал предыдущих уроков		текущий	
67	Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.	Комбинированный урок	Грамматический материал предыдущих уроков		текущий	
68	<b>Там, где живет твое сердце (11 часов)</b> Нет места лучше дома. Обучение чтению.	Урок закрепления изученного	Грамматический материал предыдущих уроков	1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах. 3. Использовать информацию, расположенную в форме диаграмм в речи. 4. Определять цели, составлять планы; 5. Контролировать и	текущий	
69	Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	Комбинированный урок	Лексика и грамматика раздела		текущий	
70	Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные.	Урок комплексного применения знаний	Лексика и грамматика раздела		текущий	
71	Рассказы животных.	Урок контроля	Лексика и грамматика по		тематический	

	Разговор кроликов. Обучение аудированию.	оценки и коррекции знаний	теме	корректировать урочную и внеурочную деятельность; 6. использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 7. овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	к/р	
72	Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой.	Комбинированный урок	Диалог культур 3		текущий	
73	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению.	Урок изучения и применения знаний	Письмо (официальное письмо). Правила написания. Лексика по теме.		текущий	
74	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Обучение аудированию.	Урок контроля и коррекции знаний	Подготовка к ЕГЭ (лексика и грамматика).		текущий	
75	Описание памятного места. Обучение письменной речи. Урок защиты проектов.	Урок контроля и коррекции знаний.	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).		текущий	
76	Повторение изученного в разделах 6-8.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Подготовка к ЕГЭ (чтение).		текущий	
77	Контрольная работа №3 по материалу разделов 6-8	Урок изучения и применения знаний	Подготовка к ЕГЭ (говорение).		текущий	
78	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Искусство танца.	Комбинированный урок	Диалог культур 4		тематический	
79	<b>Дайте мне ключ к разгадке (9 часов)</b> Тайны жизни. Обучение аудированию и чтению.	Урок изучения нового	Способы построения предложения, порядок слов в них.	1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания.	текущий	
80	ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение	Урок комплексного применения знаний	Типы вопросительных предложений.		текущий	

	говорению.			2. Работать в парах и группах 3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее.		
81	Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков.	Урок закрепления изученного	Лексика по теме.		текущий	
82	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой.	Урок изучения нового	Географические названия.		текущий	
83	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2. Обучение чтению. Работа с лексикой.	Комбинированный урок	Употребление артиклей с географическими названиями.		текущий	
84	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию.	Урок комплексного применения знаний	Времена в действительном залоге. Образование. Употребление.		текущий	
<b>IV четверть</b>						
85	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков.	Урок закрепления полученных знаний	Времена в действительном залоге. Образование. Употребление.	текущий		
86	Английские прилагательные,	Урок комплексного применения знаний	Лексика по теме.	текущий		

	описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию.					
87	Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму.	Комбинированный урок	Типы профессий.		текущий	
88	<b>Средства массовой информации (15 часов)</b> Интервью с журналистом. Обучение аудированию.	Комбинированный урок	Диалог культур 5		текущий	
89	Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков.	Комбинированный урок	Диалог культур 5	1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах 3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее. 4. Делать записи во время прослушивания текста 5. Готовить презентацию в программе <b>Power Point</b>	текущий	
90	Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению.	Урок комплексного применения знаний	Страдательный залог. Образование, употребление.		текущий	
91	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению. Работа с лексикой к тексту.	Урок изучения нового	Страдательный залог. Образование, употребление.		текущий	
92	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие	Урок закрепления изученного	Страдательный залог. Образование, употребление.		текущий	

	грамматических навыков.					
93	Что значит быть знаменитостью? Обучение аудированию и говорению.	Комбинированный урок	Лексика по теме.		текущий	
94	Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.	Урок комплексного применения знаний	Жанры книг.		текущий	
95	Урок защиты проектов.	Комбинированный урок	Лексика по теме.		текущий	
96	Повторение изученного в разделах 9-10.	Урок комплексного применения знаний	Суффиксы существительных.		текущий	
97	Контрольная работа №4 по материалу разделов 9-10	Комбинированный урок	Суффиксы прилагательных.		текущий	
98	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Американский характер.	Урок контроля оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика по теме		тематический к/р	-
99	Обобщающее повторение материала разделов 1-10	Комбинированный урок	Типы местоимений.		текущий	
100	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: аудирование.	Урок закрепления изученного	Образование множественного числа существительных.		текущий	
101	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: чтение.	Комбинированный урок	Образование множественного числа существительных.		текущий	
102	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: лексика, грамматика	Урок обобщения и систематизации знаний.	Подготовка к ЕГЭ (чтение).		тематический	