

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Идринская сош
Кинякина Т.И.
№ 131 от 01.11.2022 года



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма «Учитель-Ученик»

Наставническая пара: Меновщикова Л.В.- Бехер Э.А.

с.Идринское -2022

Пояснительная записка

Настоящая программа наставник форма «Учитель-ученик» (Меновщикова Л.В.-Бехер Э.) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Цель: раскрытие потенциала наставляемого, его успешной адаптации и социализации в новом учебном коллективе, самореализация в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Провести диагностику обучающихся, определить наставляемых.
2. Помочь наставляемым в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
3. Создать условия для развития лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций, направленных на формирование жизненных ориентиров и активной гражданской позиции.
4. Оказать помощь в реализации потенциала, способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов.
4. Создать комфортные условия и коммуникации внутри класса, формировать устойчивое сообщество обучающихся.

Портрет наставляемого Бехера Эдуарда:

Пассивный ученик. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе. Имеет низкую интеллектуальную

активность. За время учебы показал слабые способности по многим дисциплинам школьной программы, в силу того, что у ребёнка совершенно отсутствует желание учиться. Ученик не готовит домашние задания, на уроках работает только тогда, когда необходимо срочно исправлять неудовлетворительные оценки и то при неоднократном напоминании учителя. Убедить подростка в необходимости систематической работы практически невозможно, так как на все замечания учителя он не реагирует. Требования учителей не выполняет, нет желания участвовать в школьных мероприятиях и классных делах.

Требования к наставнику Меновщиковой Л.В.:

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психологопедагогических и коммуникативных проблем. **Наставник способен стать для наставляемого человеком,** который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения, сопровождение учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Средства реализации программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной

литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного уровня, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), тренинговые технологии. Вовлечение наставляемого в мероприятия всех уровней.

Содержание программы.

№ п/ п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Продукт, ожидаемый результат
1.	<p>Подготовительный этап предназначен для процесса сопровождения и документирования программы наставник на всех этапах ее реализации.</p> <p>1. Разработка и утверждение приказом руководителя образовательной организации положения о программе наставник в образовательной организации</p> <p>2. Формирование и утверждение дорожной карты внедрения программы</p> <p>3. Внесение изменений в локальные акты образовательной организаций</p> <p>4. Диагностический этап - выявление наставником индивидуальных</p>	Сентябрь-октябрь	Кл.руководитель Куратор	Программа наставник «Учитель-ученик «Путь к успеху» Сформированы наставнические пары, готовые продолжить работу в рамках программы.

	потребностей, мотивов, способностей и склонностей наставляемых, его актуального уровня развития посредством различных методов исследования.			
2	<p>Проектировочный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа наставника и наставляемого с целеполаганием (постановка личносно значимой образовательной цели); с требованиями (конкурсы, олимпиады, др.); - проектирование индивидуальной образовательной/маршрута/траектории; - конкретизация цели, наполнение ресурсами (выбор курсов, экспертов, дистанционных, сетевых форматов, др.); - оформление, визуализация (карта, программа, план, маршрутный лист.). -вовлечение в совет активной молодежи 	Октябрь 2022	Куратор, наставники	сформированы индивидуальные маршрутные листы, траектории по предметам, кружкам и дополнительному образованию
3	Реализационный этап: координация и сопровождение процесса взаимодействия наставнических пар. Для координации и сопровождения процесса взаимодействия наставнических пар на этапе реализации программы целесообразно использовать	Ноябрь 2022-апрель 2023г	Наставник, участники образовательного процесса	сформированы стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, реализована цель программы наставник

	дневник наставника и дневник наставляемого: в них отражается периодичность, формат, цель, темы, содержание и результат встреч, а также обратная связь от участников пары.			
4	Рефлексивно-аналитический этап: мониторинг удовлетворенности участием в программе наставничества Суть этапа: На данном этапе реализации осуществляется мониторинг личной удовлетворенности участием в программе наставничества посредством анкетирования участников (анкета удовлетворенности наставника и анкета удовлетворенности наставляемого). Анализ предложенных анкет позволит выявить сильные и слабые стороны для дальнейшей корректировки программы (при необходимости).	Май 2023г	Куратор, наставники, кл.руководитель.	Отчет оформленный наставниками с положительными и отрицательными сторонами. Выполнения программы наставник» Путь к успеху» Предложения по улучшению работы программы.
5	Результативный этап: завершение реализации программы наставничества Суть этапа: На этапе завершения реализации программы наставник предоставляет	Май-июнь 2023г	Куратор, наставник	Ожидаемые результаты работы наставнической пары: повышение образовательных результатов наставляемого, его мотивации к

<p>отчет, который отражает планируемые результаты и краткую характеристику достигнутых показателей. Руководителем программы производится оценка деятельности наставника, которая отражает уровень эффективности реализации программы в соответствии с разработанными критериями.</p>			<p>участию в программах и курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования; развитие у наставляемого коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданского, личностного и профессионального самоопределения.</p>
---	--	--	---

Индивидуальный план работы с Бехер Эдуардом Алексеевичем

Срок осуществления плана: с « 01 » ноября 2022г. по « 31 » мая 2023 г.

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
I. Анализ трудностей. Определение образовательной траектории.			
1.	Проведение педагогической диагностики.	Ноябрь 2022	Меновщикова Л.В.
2.	Использование метода наблюдения.	Сентябрь - октябрь 2022	Меновщикова Л.В.
II. Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.			
1.	Участие в классном самоуправлении.	В течение всего периода	Бехер Э.А.
2.	Участие в тематических классных часах.	В течение всего периода	Бехер Э.А.
3.	Привлечение к работе кружков.	с 1 ноября 2022	Меновщикова Л.В. Педагоги ДО.

4.	Подготовка к участию в конкурсах различной направленности, а также участие в тренингах, круглых столах, акциях, квестах, проектной деятельности.	В течение всего периода	Меновщикова Л.В.
	Конкурс плакатов «В здоровом теле – здоровый дух».	Ноябрь 2022	Агапова Д.В.
✓	Агитбригада по ЗОЖ «Сделай правильный выбор»	Ноябрь 2022	Меновщикова Л.В.
✓	Тренинг на сплочение коллектива «В единстве - сила!»	Декабрь 2022	Бекасова Н.В. Меновщикова Л.В.
✓	Участие в спортивных мероприятиях	Согласно плану работы школы	Черкасов С.В. Меновщикова Л.В.
✓	Конкурс игрушек, плакатов «Новогодняя фантазия».	Декабрь 2022	Меновщикова Л.В. Бехер Э.А.
✓	Новогоднее представление	Декабрь 2022	Меновщикова Л.В. Бехер Э.А.
✓	Участие в литературной композиции «Дети войны»	Январь 2023	Меновщикова Л.В. Бехер Э.А.
✓	Участие в спортивной игре «А ну-ка, мальчики!»	Февраль 2023	Меновщикова Л.В. Бехер Э.А.
✓	Круглый стол «Мы вместе»	Март 2023	Социальный педагог, родитель, психолог
✓	Акция «Забота»	Апрель-май 2023	Меновщикова Л.В. Бехер Э.А.
✓	Квест – игра «Экстремальные ситуации»	Апрель 2023	Меновщикова Л.В.

			Бехер Э.А.
✓	Экологическая тропа	Май 2023	Меновщикова Л.В. Бехер Э.А.
III. Анализ результатов. Эффективность реализации программы.			
1	Мониторинг удовлетворенности участием в программе наставничества.	Май 2023	Меновщикова Л.В.
2	Мониторинг достижений.	июнь2023	Меновщикова Л.В.